**Для 9-Б класса Урока русского языка по теме "Сложные предложения с различными видами связи"(практикум)**

Уважаемые 9-классники!

Думаю, вы были внимательны во время дистанционного изучения теоретического аспекта темы. Сегодня у вас урок-практикум (их будет 2) по теме "Сложные предложения с различными видами связи". Ваша задача – самостоятельно подготовиться к контрольной работе, выполняя рекомендации учителя и тренировочные упражнения (письменно и устно) шаг за шагом.

**Шаг 1 «Повторение – мать учения»**

**Повторите теорию** по теме «Сложные предложения с различными видами связи» по ссылке. Работая с презентацией, особое внимание обратите на структуру сложных предложений с различными видами связи. Структура поможет **«увидеть»** простые предложения в составе сложного, а значит правильно поставить з/п на их границах.

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8886-prezentaciya-slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi-9-klass.html>

**Шаг 2 «Семь раз отмерь – один отрежь»**

**Прочитайте алгоритм: «Последовательность действий при анализе структуры сложного предложения»**

**1**.Устанавливаем грамматические основы предложений, входящих в состав сложного (имеем в виду, что предложения могут быть и односоставными, и неполными).

**2**.Устанавливаем отношения между частями сложного предложения и способы их связи (сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, бессоюзие), ставим соответствующие знаки препинания (запятую, точку с запятой, двоеточие, тире).

**3.**Определяем языковые средства, которыми осложнены простые части предложений (однородные члены, сравнительные обороты, обособленные и уточняющие члены, вводные слова, словосочетания и предложения, обращения). Установив языковое средство, его границы, ставим знак препинания (запятую, двоеточие или тире при обобщающем слове; запятые, тире или скобки при вводных словах, словосочетаниях, предложениях; запятую или восклицательный знак при обращении и др.)

**Пример:**

*Десяток земляничин первых* ***несла*** *и потихоньку* ***пела****, и птицы надо мною пели, пока* ***не обступили ели.***

1.Находим ГО в первой части – ***несла и пела****,* это однородные сказуемые, связанные неповторяющимся союзом **и**, поэтому между ними нет запятой.

2.Находим ГО во второй части – *птицы пели.* Перед союзом **И** ставим запятую, потому что он соединяет части ССП.

3.Находим ГО третьей части (***не обступили ели***), которая является придаточным обстоятельственным времени ( пели *до каких пор?)* и присоединяется ко второй части с помощью союза *пока,*перед которым ставим запятую. Таким образом, это предложение сложное с сочинительной и подчинительной связью, содержит два компонента: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Схема : [= и =], и [- = ], ( пока = -).

**Шаг 3 «Тяжело в учении – легко в бою»**

Выполни следующее тренировочное упражнение в рабочей тетради

**Задание: проанализируй предложение согласно алгоритму. Спиши. Расставь знаки препинания в СП. Начерти схему в тетрадь**. **Укажи виды связи ПП в составе СП**

1. Ближний лес в котором мы часто бываем полон ягод и грибов а текущая неподалеку река спасает от летнего зноя.

2. Все небо затянуто идет мелкий холодный дождь но по свежей зелени деревьев можно догадаться наступает весна.

3. Люблю весенний полдень звенит за окном капель которая радует душу.

4. Хороша наша природа зимой все вокруг усыпано снегом который искрится на солнце и легкий морозец бодрит.

5.Природа не боится повторений, в ней все из года в год проходит чередом, но, сколько б ни цвели для нас сирени, цветенья нового мы вновь весною ждем.

**Шаг 4 «Самопроверка»**

1. Ближний лес, в котором мы часто бываем, полон ягод и грибов, а текущая неподалеку река спасает от летнего зноя.

[- , ( в котором- = )= , ] , а [- = ]. Подчинительная и сочинительная связь

2. Все небо затянуто, идет мелкий холодный дождь, но по свежей зелени деревьев можно догадаться: наступает весна.

[- = ], [= - ] , но [= ] : [- = ]. Бессоюзная и сочинительная связь

3. Люблю весенний полдень: звенит за окном капель, которая радует душу.

[= ] : [= - ] , ( которая = ) . Подчинение и бессоюзная связь

4. Хороша наша природа зимой: все вокруг усыпано снегом, который искрится на солнце, и легкий морозец бодрит.

[= - ] : [- = ], ( который = ) , и [- = ]. Бессоюзная связь, подчинение и сочинение

5.Природа не боится повторений, в ней все из года в год проходит чередом, но, сколько б ни цвели для нас сирени, цветенья нового мы вновь весною ждем.

[- = ] , [- = ] , но , ( сколько= - ), [- = ]. Бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь.

**Если усердия хватило на анализ ошибок (при условии, конечно, что они были), ты МОЛОДЕЦ: правильно готовишься к контрольной работе!**

**Домашнее задание: выучить алгоритм «Последовательность действий при анализе структуры сложного предложения»**