Для 11-х классов Русский язык

Уважаемые 11-классники!

Мы приступаем к повторению и систематизации знаний по теме **«Культура речи»** с последующим **контрольным тестированием**

Сегодня я предлагаю вам поработать над темой «**Точность и логичность речи как коммуникативные качества языка**». Сделайте в тетради запись

*Дата (до 08.05.2020)*

*Точность и логичность речи как коммуникативные качества языка*

 ***Язык двигается к точности***

 ***через простоту и экономию.***

 ***А.Толстой***

Работаем пошагово

**ШАГ 1.** Вспомним **качества хорошей речи** с помощью ассоциативного куста. Перенесите его в тетрадь.

*точность*

 *логичность чистота*

 *богатство уместность*

 *выразительность*

**ШАГ 2.** Послушаем классиков

**Прочитай!** Еще древние философы говорили: «Кто ясно мыслит –тот ясно излагает». Ясно излагать свои мысли, значит точно и понятно говорить. Но понятно должно быть не только говорящему, но и слушающему.

Иногда, чтобы увидеть себя со стороны, достаточно посмотреть на отрицательного героя, который может послужить ярким воспитательным моментом. В нашем случае это будет Эллочка -людоедка - героиня романа И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Предлагаю посмотреть отрывок фильма «Словарь Эллочки-людоедки».

#  (<https://www.youtube.com/watch?v=Xb87hnNlbo0>)

 Роман «Двенадцать стульев» написан в 1927 году. Сегодня Эллочке уже 93 года. Можно ли утверждать, что этот образ неактуален в наши дни и довольно устарел? К сожалению, нет. Давайте вспомним, как вы общаетесь в социальных сетях, какое место занимают в вашем общении смайлики. Неужели, вот такое?



Неужели путь от наскальных рисунков к письменности был напрасен?! 

 А что стоят сокращения типа: спс, бро, здр, лол, ок, днюха, ща, споки ноки, досвидос и т.д**.** Язык современной Элочки! Думаю, что некоторые из вас узнали и себя в этом образе.

 Если вы рассчитываете быть понятыми, а значит востребованными в обществе, эти речевые «уродства» надо исправлять, надо *двигаться «к точности через простоту и экономию».* Этим и займемся на уроке.

**ШАГ 2.**   Поработаем с понятием ***точность речи***.

 **Прочитай!** **Точность речи** - соответствие мыслям говорящего, или пишущего. “Точность слова является не только требованием здорового вкуса, но прежде всего, требованием смысла”. (К.Федин)

 Критерии ***точной*** речи (ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ)

- точность словоупотребления;

- точность в использовании фразеологизмов;

- соблюдение лексической сочетаемости;

- точность интонации;

- точность формулировки.

# ШАГ 3.Тренировочные упражнения

**- на точность словоупотребления**

# Упражнение 1. Прочитать предложения, заменить неуместные слова, объяснить их значение, используя подсказку в скобках. Запишите предложения в исправленном виде.

# 1.Плюшкин ходил в дряхлом халате (*дряхлый – старый, немощный от старости*).2.Они внесли огромную лепту в выполнение плана (*лепта – монета в Древней Греции; посильное подаяние, скромный вклад*). 3.Напомню, что за 12 дней до приезда американского президента в Австралии изменился премьер-министр (*измениться – стать иным; приобрести новые свойства*). 4. Мы провели в нашем районе форум доярок (*форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем)*. 5.Врач осмотрел больного и сокрушительно покачал головой (*сокрушительный – вызывающий тяжелые потрясения, очень большой силы; мощный; причиняющий гибель, разрушение; уничтожающий, разрушающий*).6.Найденные деньги они решили поделить на три половины *(половина – 1\2 часть чего-либо).*

# - на точность в использовании фразеологизмов.

# Запомни! Точность в использовании пословиц, поговорок, фразеологизмов состоит в том, чтобы сохранить неизменный состав и целостность фразы.

# Упражнение 2 . Запиши фразеологизмы в исправленном виде

# Пора забить во все колокола

# Не мудрствуя долго

# Надо держать уши наготове

# Хоть я и не из робкой десятки

#  Шоу организовано на более широкую ногу

# Это легче пареной репы

# Всё было шито-крыто белыми нитками (два варианта)

# Решение суда гласит чёрным по белому.

# Упражнение 3. Составь синонимические ряды фразеологизмов. Отдохни, выполняя интерактивное упражнение

# <https://learningapps.org/2208843>

**- на соблюдение лексической сочетаемости**

# Упражнение 4. Подбери к словам из первого столбика пару из второго. Соедини срелками (*слова, близкие по звучанию, но разные по значению, называются паронимами*)

Гончий, автомобиль

гоночный  собака

 матерчатый волк

матерый                           матрас

злой человек

злостный неплательщик

эффектное решение

эффективное выступление

**ШАГ 4.** Поработаем с понятием ***логичность речи***

 **Прочитай! Логичность речи**, т.е. соответствие законам логики. Небрежность языка обусловливается нечеткостью мышления. “Что неясно представляешь, то неясно и выскажешь; неточность и запутанность выражений свидетельствует только о запутанности мыслей”. (Н.Г.Чернышевский)

#  Основным языковым средством выражения логических взаимоотношений и связей выступает синтаксис русского языка. Отсутствие или нарушение логических связей в структуре предложения и тексте приводит к появлению логических ошибок, а также иногда используется как тот или иной художественный прием.

 **Основные логические ошибки:**

1. Утверждение взаимоисключающих понятий. Например: «Спустя двадцать лет назад», «Мертвые души».
2. Смещение плана изложения. Например: «Трудно предположить, что кто-то из взрослых не слышал о вреде курения – все читают газеты, смотрят ТВ, слушают радио, хотя подобное не считается нормальным».
3. Сопоставление логически неоднородных понятий. Например: «Шли два студента – один в пальто, другой в институт».
4. Неверное установление причинно-следственных связей. Например: Шофер автобуса Маков лишен  премии за безопасность движения».
5. Неправильный порядок слов. Например: «После службы у Николая 1  понятие свободы получает философское начало».
6. Нарушение логических связей между частями предложения. Например: «Обломов быстро утомляется, любит поспать, но любит свою родину».

# ШАГ 5.Тренировочные упражнения

**Упражнение 5.** Расставьте по местам абзацы – и у вас получится отрывок из сказки. Запишите **номера** абзацев в логической последовательности

1. И пчёлы с оглушительным жужжанием полетели навстречу путникам. Страшила мигом сообразил, что делать.

2. - Оттаскивай с меня солому! – закричал он Железному Дровосеку. – Забрасывай Элли, Льва и Тотошку, и пчёлы не доберутся до них!

3. - Летите на запад! – прорычала волшебница. – Найдите там чужестранцев и зажальте их до смерти!

4. Бастинда затопала ногами и трижды просвистела в свисток. На её зов слетелись тучи свирепых пчёл, укусы которых были смертельны.

**Упражнение** **6**. Прочитайте предложения. Определите, какие логические ошибки допущены в примерах. Запишите предложения в исправленном виде.

1.Дождливый, теплый и осенний был день.

2.Он сосредоточенно сконцентрировался на этом вопросе.

3.В прошлом году ты был умнее. Ты деградируешь в обратном направлении.

4.Сильная мощь орудий – залог силы нашей армии.

5.Музей посещают дети, взрослые, представители старших поколений.

**!!! Д/З:** помни: **культура речи – визитная карточка твоего успеха!**

Сфотографируй выполненную классную работу и пришли на эл. почту лицея «для Е.А.»(по желанию, для текущей оценки по предмету)